Приложение 3

**Лист самооценки**

**профессионализма и результатов деятельности**

**руководителя** **муниципального образовательного учреждения**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО аттестуемого лица)

Уважаемый коллега!

Вам предстоит оценить уровень своей профессиональной компетентности и результативности в области управления образовательным учреждением, используя **5-ти** балльную шкалу. Для этого необходимо проанализировать, что и как Вы делаете, каких результатов достигаете:

**4** - очень высокая степень и полнота выраженности характеристик компетентности. Они проявляются в подавляющем большинстве ситуаций, являются устойчивыми, полностью соответствуют типичным качествам и поведению руководителя образовательного учреждения. Ответ – «да, по всем характеристикам компетентности».

**3** - высокая степень выраженности характеристик компетентности. Они часто проявляются в управлении образовательным учреждением. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение руководителя не соответствуют утверждению. Ответ - «да, по большинству характеристик компетентности».

**2** - средняя степень выраженности характеристик компетентности, которые в некоторых ситуациях соответствуют типичным качествам и поведению руководителя образовательного учреждения, в некоторых - не соответствуют. Ответ - «да, по отдельным характеристикам компетентности».

**1** - слабая степень выраженности характеристик компетентности. Они редко проявляются в управленческих ситуациях. Ответ - «скорее нет, чем да».

**0** - характеристика не представлена в деятельности руководителя. Качества и поведение руководителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ - «нет».

Отмечайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

В последней строке таблицы «Средний балл уровня развития компетентности» рассчитывается следующим образом: сумма всех выставленных выше баллов делится на количество оцениваемых позиций (например, баллы по параметрам (1.1.+1.2.+1.3.):3.

1. **Самооценка компетентности в управлении человеческими ресурсами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Компетентности и характеристики их проявления*** | ***Самооценка***  ***(0-4 баллов)*** |
| 1. | **Компетентность в управлении развитием кадрового ресурса:** |  |
| 1.1 | - имею базовые представления о сущности понятий «человеческий ресурс», «человеческий капитал», «кадровый потенциал» и их роли в формировании конкурентных преимуществ учреждения; |  |
| 1.2 | - добиваюсь обеспеченности образовательного процесса кадрами, квалификации которых соответствуют занимаемым должностям; |  |
| 1.3 | - формирую и реализую кадровую политику учреждения, адекватную приоритетным направлениям государственной образовательной политики в области модернизации педагогических кадров; умею проводить анализ и оценку состояния кадрового потенциала учреждения и определять перспективы его развития; |  |
| 1.4 | - создаю целостную систему управления социально-трудовыми отношениями в учреждении, владею методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, повышения квалификации и личностно-профессионального развития кадров, регулирования конфликтов и трудовых споров; |  |
| 1.5 | - владею методиками и технологиями отбора и оценки кадров для учреждения, планирования их профессиональной карьеры; |  |
| 1.6 | - внедряю систему критериальной оценки качества деятельности педагогов, методических объединений по всем видам деятельности; |  |
| 1.7 | - использую самооценку ученика, педагога и ОУ (самооценка ученика на уроке, самоанализ учителем урока, самоаудит внутришкольной системы управления качеством образования и др.) информацию об образовательных результатах для принятия управленческих решений; |  |
| 1.8 | - обеспечиваю действенность системы мотивации, морального и материального поощрения персонала за деятельность по улучшению качества образовательного процесса. |  |
| 2 | **Компетентность в командообразовании:** |  |
| 2.1 | - имею базовые представления о сущности понятия «команда», процесса командообразования и его роли в управлении учреждением; |  |
| 2.2 | - понимаю цели, задачи, основные этапы и технологии управления формированием стратегической команды учреждения; |  |
| 2.3 | - обеспечиваю развитие потенциала членов стратегической команды учреждения; персонализирую задачи в общекомандной работе, добиваюсь личной ответственности за конкретный функционал членов команды; |  |
| 2.4 | - вдохновляю членов команды; организую оценку и самооценку результатов работы членов команды; оказываю поддержку по стратегическим вопросам качества образования, проектов; |  |
| 2.5 | - обеспечиваю в образовательном учреждении эффективную работу педагогов в группах сменного состава по освоению современных педагогических технологий, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных  технологий; здоровьесберегающих технологий; технологий уровневой дифференциации и т.п.; |  |
| 2.6 | - обеспечиваю получение заместителями и руководителями структурных подразделений дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики ("Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом"); |  |
| 2.7 | - умею работать в составе команды,координировать свои действия с деятельностью коллег, готов к открытому и конструктивному обмену мнениями. |  |
| 3 | **Компетентность в развитии организационной культуры:** |  |
| 3.1 | - имею базовые представления о сущности понятия «организационная культура» и процессе ее развития в учреждении; |  |
| 3.2 | - планирую и реализую работу по развитию организационной культуры в учреждении; |  |
| 3.3 | - управляю инновациями; в ОУ создана комплексная программа перспективного развития; включающая перечень процессов, сориентированных на стратегические цели Программы; показатели и индикаторы оценки достижения цели; организационную структуру управления и план-график реализации Программы; |  |
| 3.4 | - развиваю систему мониторинга всех процессов (для каждого исполнителя точно определено и документировано, какую информацию, кому и когда он должен передать, включая электронные варианты сбора, хранения и передачи информации). |  |
|  | **Средний балл уровня развития компетентности** |  |

**II. Самооценка компетентности в достижении результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Компетентности и характеристики их проявления*** | ***Самооценка***  ***(0-4 баллов)*** |
| 1 | **Компетентность в позиционировании учреждения в социуме:** |  |
| 1.1 | - имею базовые представления о сущности процесса позиционирования образовательного учреждения во внешней среде и его роли в формировании конкурентных преимуществ учреждения, распространения его достижений и инновационного опыта; |  |
| 1.2 | - формирую политику учреждения в области качества, стратегию ее реализации и доведения до общественности; обеспечиваю вовлеченность всего коллектива в работу по повышению качества образования в соответствии с государственными требованиями, интересами общества и личности; |  |
| 1.3 | - обеспечиваю построение и развитие системы маркетинговых коммуникаций учреждения на рынке образовательных услуг (сайт образовательного учреждения, рекламная печатная продукция, пресс-релизы, статьи и реклама в СМИ (интернет), акции, выставки и участие в них, публичный доклад о деятельности учреждения и др.); |  |
| 1.4 | - добиваюсь действенности в ОУ органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей (их участие в принятии управленческих решений); |  |
| 1.5 | - развиваю систему сетевого взаимодействия; |  |
| 1.6 | - использую формы и методы обеспечения доступности открытости информации о деятельности образовательного учреждения, включая  выступления в средствах массовой  информации, создание сайтов в сети    Интернет, проведение социологических  опросов, дней открытых дверей и др. |  |
| 2 | **Экономическая мобильность:** |  |
| 2.1 | - имею базовые представления о сущности понятий «экономическая самостоятельность», «эффективность деятельности» учреждения, основных организационно-экономических преобразованиях в системе образования (НСОТ, НПФ, основные положения Закона № 83-ФЗ); |  |
| 2.2 | - владею знанием и средствами нормативного правового обеспечения предоставления платных образовательных услуг; |  |
| 2.3 | - умею оценивать эффективность деятельности учреждения, планирую и реализую работу по развитию экономической самостоятельности и мобильности учреждения, повышению уровня эффективности его деятельности за счет развития социального партнерства, участия в грантовых инвестиционных конкурсах; |  |
| 2.4 | - добиваюсь достижения целевых показателей комплексной программы развития ОУ по созданию современных условий образовательного процесса; |  |
| 2.5 | - для обеспечения деятельности образовательного учреждения привлекаю дополнительные источники финансирования; |  |
| 2.6 | - не допускаю неэффективного использования имущества и средств, выделенных на содержание учреждения и обеспечение учебно-воспитательного процесса; |  |
| 2.7 | - обеспечиваю в ОУ действие автоматизированной системы бухгалтерского учета и финансового контроля, которая обеспечивает необходимый аналитический учет затрат, формирование промежуточной и отчетной бухгалтерской документации, снабжает все уровни управления ОУ информацией для принятия решений. |  |
|  | **Средний балл уровня развития компетентности** |  |

**III. Самооценка компетентности в области самоорганизации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Компетентности и характеристики их проявления*** | ***Самооценка***  ***(0-4 баллов)*** |
| 1 | **Компетентность в профессиональном саморазвитии:** |  |
| 1.1 | - имею базовые представления о сущности и основных этапах профессионального саморазвития; |  |
| 1.2 | - осуществляю самоанализ собственной управленческой деятельности в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, выявляю проблемы и затруднения, формирую задачи профессионального развития, планирую деятельность по их реализации; |  |
| 1.3 | - способен к опережающему образованию в области управления образовательным учреждением; |  |
| 1.4 | - владею культурой работы с информацией и информационными источниками различного типа; |  |
| 1.5 | - умею ставить цели, планировать свою деятельность, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы; |  |
| 1.6 | - готов конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни; |  |
| 1.7 | - имею дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики ("Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом"). |  |
| 2 | **Компетентность в управлении информационными потоками:** |  |
| 2.1 | - имею базовые представления о сущности понятия «информация», ее видах и способах управления ее потоками в целях принятия оптимальных управленческих решений; |  |
| 2.2 | - знаю и умею применять в деятельности систему показателей эффективности управления информационными потоками; |  |
| 2.3 | - довожу до общественности информацию о результатах деятельности ОУ, готовности перехода и качестве реализации ФГОС, реализуемой ОУ системе контроля и оценки достижений школьников в учебной и внеурочной деятельности; |  |
| 2.4 | - организую изучение мнения общественности, родителей об удовлетворенности качеством ОУ, оказываемых ОУ, об отношениях к УМК, которые выбирает ОУ, к дополнительному образованию и внеурочной деятельностью детей; |  |
| 2.5 | - умею осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор, обработку и передачу необходимой информации при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий; |  |
| 3 | **Компетентность в принятии решений:** |  |
| 3.1 | - имею базовые представления о сущности понятия «управленческое решение» и современных технологиях его принятия; |  |
| 3.2 | - владею технологией принятия управленческого решения и нормативного правового обеспечения его реализации на уровне учреждения; |  |
| 3.3 | - принимаю управленческие решения на основе нормативных и правовых актов, информации о реальном состоянии, о планируемых к конкретному сроку результатах; |  |
| 3.4 | - грамотно закрепляю управленческое решение соответствующим локальным нормативным актом, согласованным с основными исполнителями и четко определяющим кто, что, в какие сроки должен сделать, в какой форме и кому представить результаты; |  |
| 3.5 | - определяю допустимый уровень рисков и барьеров, строю четкий прогноз перспектив в реализации управленческих решений, обеспечиваю контроль их качественного и своевременного выполнения; |  |
| 3.6 | - обеспечиваю соответствие деятельности образовательного учреждения законодательству Российской Федерации в области образования (отсутствие нарушений законодательства РФ); |  |
| 3.7 | - организую коллективное принятие решений на основе делегирования части своих полномочий коллегам и коллективного обсуждения принимаемых стратегических решений, |  |
| 3.8 | - применяю коллегиальный демократический стиль управления, стремлюсь перейти от «ручного управления» к управлению на основе создания институциональных механизмов, усиления общественного участия в управлении учреждением. |  |
|  | **Средний балл уровня развития компетентности** |  |

**IV. Самооценка способности быть лидером**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Компетентности и характеристики их проявления*** | ***Самооценка***  ***(0-4 баллов)*** |
| 1 | **Компетентность в инновационной деятельности:** |  |
| 1.1 | - имею базовые представления о сущности понятий: «инновационная деятельность», лидерстве как инструмент управления учреждением; |  |
| 1.2 | - развиваю систему государственно-общественного управления образовательным учреждением; |  |
| 1.3 | - обеспечиваю готовность коллектива  образовательного учреждения в области   безопасности жизнедеятельности, владею способами предупреждения профессионального выгорания и мотивации к здоровому образу жизни; |  |
| 1.4 | - осуществляю опережающую подготовку коллектива к постепенному переходу на ФГОС, проектирование образовательной программы соответствующей ступени; |  |
| 1.5 | - обеспечиваю реализацию в ОУ компетентностного подхода,  формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; |  |
| 1.6 | - обеспечиваю участие ОУ в проектах локального, муниципального, федерального уровней; олимпиадах и соревнованиях. |  |
| 2 | **Компетентность в коммуникативной деятельности:** |  |
| 2.1 | - имею базовые представления о сущности понятия «коммуникация», ее типах и роли в управлении учреждением; |  |
| 2.2 | - инициирую партнерские отношения с коллегами, строю потоки коммуникации в соответствии с изменениями внешней среды; |  |
| 2.3 | - способен выявлять и разрешать конфликты среди участников образовательного процесса; |  |
| 2.4 | - владею навыками делового администрирования, умением вести деловую переписку; |  |
| 2.5 | - предупреждаю деструктивные конфликты в коллективе; |  |
| 3 | **Компетентность в области влияния на людей:** |  |
| 3.1 | - имею базовые представления о сущности технологий влияния на людей, необходимых для эффективного делового взаимодействия; |  |
| 3.2 | - умею психологически конструктивно выстраивать систему аргументов и контраргументов, опираясь на эффективные методы цивилизованного влияния; |  |
| 3.3 | - умею выявлять и учитывать психологические защиты и стереотипы поведения людей, ограничивающие эффективность делового взаимодействия, в том числе в процессе ведения переговоров, разрешения конфликтов; |  |
| 3.4 | - повышаю уровень компетентности в области межличностного взаимодействия. |  |
|  | **Средний балл уровня развития компетентности** |  |